

МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО

Утверждаю

Руководитель МО

Директор

Шатрова О.И.

«28» августа 2018 г.

Приказ № 99-ад от 01.09. 2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
на ступени начального общего образования
для 4 класса
на 2018-2019 учебный год
(УМК «Школа России»)**

Составлена
учителем начальных классов
Нижегородовой Л. В.

Срок реализации: 1 год

п. Керчевский

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании учебного плана школы на 2018-2019 учебный год и авторской программы М. И. Моро «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Математика» отводится **136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель)**.

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях
Издательство "Просвещение"

1. Планируемые результаты освоения учебного курса 4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео-сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/

уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*

• *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

• *устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*

• *решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;*

• *оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.*

Учащийся получит возможность научиться:

• *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

• *решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

• *решать задачи в 3—4 действия;*

• *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;*

• *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);*

• *выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*

• *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*

• *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*

• *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

• *измерять длину отрезка;*

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

- *вычислять периметр многоугольника;*

- *находить площадь прямоугольного треугольника;*

- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).*

2. Содержание учебного курса

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (78 час)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (5 часов)

Повторение изученных тем за год.

Содержание тем по учебному предмету «Математика» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе М.И. Моро «Математика».

В рабочей программе по учебному предмету «Математика» изменено количество часов следующих разделов:

№	Наименование разделов	Количество часов по авторской программе	Изменение количества часов	Количество часов по рабочей программе
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	+ 1	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	+ 1	12
3	Числа, которые больше 1000. Величины	18	- 3	15
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	-	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71	+ 7	78
6	Итоговое повторение	12	- 7	5
	<i>Итого:</i>	136		136

3. Тематическое планирование

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов по теме	Дата	Коррект., причина
	Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение. 1 четверть	14		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4	Вычитание вида 903 - 547	1		
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1		

6	Свойства умножения	1		
7, 8	Деление. Приёмы письменного деления	2		
9	Деление вида $285 : 3$	1		
10	Деление вида $324 : 3$ <i>С.р. по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»</i>	1		
11	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		
12	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			
13	<i>Входная контрольная работа</i>	1		
14	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1		
15	Странички для любознательных.	1		
	Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация	12		
16	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1		
17	Чтение многозначных чисел	1		
18	Запись многозначных чисел	1		
19	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
20	Сравнение многозначных чисел	1		
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
22	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		
23	Класс миллионов, класс миллиардов	1		
24	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1		
25	<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	1		
26	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
	Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины	15		

27	Единица длины - километр	1		
28	Таблица единиц длины	1		
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
30	Таблица единиц площади	1		
31	Контрольная работа за I четверть	1		
32	Анализ результатов контрольной работы. Определение площади с помощью палетки	1		
2 четверть				
33	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	1		
34	Время. Единицы времени	1		
35	24-часовое исчисление времени суток	1		
36	Задачи на определение начала, продолжительности и конца события	1		
37	Единицы времени: секунда, век	1		
38	Таблица единиц времени	1		
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>С.р. по теме «Величины»</i>	1		
40	Странички для любознательных	1		
41	Контрольная работа по теме «Величины»	1		
	Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11		
42	Анализ результатов контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1		
43	Вычитание с переходом через несколько разрядов	1		
44	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
46	Нахождение нескольких долей целого	1		
47	Задачи на нахождение нескольких долей целого	1		

48	Задачи разных видов	1		
49	Сложение и вычитание значений величин	1		
50	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	1		
51	Решение задач.	1		
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
	Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	78		
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1			
55+	<i>Контрольная работа за первое полугодие</i>	1		
56, 57	Анализ результатов контрольной работы. Письменные приемы умножения	2		
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
59	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1		
60	Деление	1		
61, 62	Деление многозначного числа на однозначное	2		
3 четверть				
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1		
64, 65	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)	2		
66	Задачи на пропорциональное деление	1		
67	Закрепление. Краткая запись деления столбиком.	1		
68, 69	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами	2		

70	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. <i>С.р. по теме «Умножение и деление»</i>	1		
71, 72	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2		
73	Задачи изученных видов	1		
74	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
75	Анализ результатов контрольной работы. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
76- 78	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние	3		
79	Умножение числа на произведение	1		
80, 81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2		
82	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
83	Задачи на одновременное встречное движение	1		
84	Перестановка и группировка множителей	1		
85	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
86	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	1		
87	Деление числа на произведение	1		
88	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
89	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	1		
90 - 93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	4		
94	Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
95	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
96	Контрольная работа за III четверть	1		

97	Анализ результатов контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Странички для любознательных.	1		
98	Умножение числа на сумму	1		
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	1		
100	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
101	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
4 четверть				
102, 103	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	2		
104	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление	1		
105	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление. <i>С.р. по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i>	1		
106	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
107	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»</i>	1		
108	Анализ результатов контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1		
109	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		
110	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1		
111	ВПР	1		
112- 113*	Письменное деление на двузначное число. <i>С.р. по теме «Письменное деление на двузначное число»</i>	3		
114	Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
115 116	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного	2		
117	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		

118	<i>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>	1		
119	Анализ результатов. Письменное деление на трехзначное число	1		
120, 121	Письменное деление на трехзначное число	2		
124	<i>Итоговая контрольная работа за 4 класс</i>	1		
122	Письменное деление на трехзначное число	1		
123	Деление с остатком	1		
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
126*	<i>Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»</i>	1		
	Раздел 6. Итоговое повторение	5		
127	Анализ результатов. Нумерация	1		
128	Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий	1		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление	1		
130	Величины. Геометрические фигуры.	1		

**СВОДНАЯ УЧЕТА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

Количество часов и п/р на 2017– 2018 учебный год

Всего часов	136
Часов в неделю	4
К/р	9
Проверочных работ (Оценка достижений)	4

Сводная ведомость часов за год

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	32
2 четверть	32
3 четверть	40
4 четверть	32
Год	136

Распределение часов по разделам предмета

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Числа, которые больше 1000. Величины	15
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	78
6	Итоговое повторение	5
	<i>Итого:</i>	136

График прохождения практической части программного материала

№ п/п	Наименование темы работы	Форма проведения	Дата проведения	Корректировка, причина
I четверть				
1.	«Повторение»	Входная контрольная работа		
2.	«Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Контрольная работа (комбинированная)		
3.	Контрольная работа за I четверть	Контрольная работа (комбинированная)		
II четверть				
4.	Контрольная работа по теме «Величины»	Контрольная работа (комбинированная)		
5.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	Тест		
6.	К онтрольная работа за первое полугодие	Контрольная работа (комбинированная)		
III четверть				
7.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контрольная работа (комбинированная)		
8.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Проверочная работа		
9.	Контрольная работа за III четверть	Контрольная работа (комбинированная)		
IV четверть				
10.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»	Контрольная работа (комбинированная)		

11.	<i>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>	Проверочная работа		
12.	<i>Итоговая контрольная работа за 4 класс</i>	Контрольная работа (комбинированная)		
13.	<i>Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»</i>	Проверочная работа		

Формы и методы контроля:

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль — при введении нового материала,
 - взаимоконтроль — в процессе его отработки,
 - рубежный контроль — при проведении проверочных работ,
 - итоговый контроль, включающий, контрольные работы, административные контрольные работы.
- Текущий тематический;
 - Индивидуальный и фронтальный опросы;
 - Устный и письменный опросы;
 - Диагностические работы;
 - Самостоятельная работа;
 - Тестовый контроль.